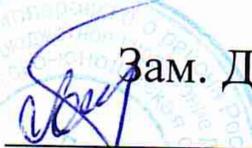


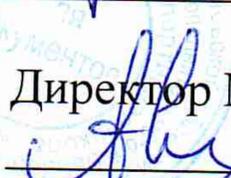
Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа
г. Миллерово

Программа развития

(срок реализации 2025-2030г.г.)

Авторы программы:


Зам. Директора по УСР
Е.В. Гапоненко


Директор МБУ ДО ДЮСШ
А.А. Козырев

г. Миллерово
2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы деятельности и развития ДЮСШ на 2025-2030.
3. Историческая справка.
 - Глава 1. Цели, задачи программы развития, ценностные ориентации ДЮСШ.
 - Глава 2. Модель выпускника и качество настоящего тренера-преподавателя ДЮСШ.
 - Глава 3. Уровень и состояние деятельности ДЮСШ.
 - 3.1. Учебно-воспитательная работа.
 - 3.1.1 Учебно-тренировочный процесс.
 - 3.1.2. Воспитательный процесс и традиционные мероприятия ДЮСШ.
 - 3.1.3. Педагогический и медицинский контроль.
 - 3.2. Кадровое обеспечение и работа с кадрами.
 - 3.3. Методическая работа.
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение ДЮСШ.
 - 3.5. Управленческая деятельность.
 - Глава 4. Проблемы в деятельности и реализации программы развития ДЮСШ г. Миллерово.
 - Глава 5. Основные аспекты программы развития ДЮСШ г. Миллерово.
 - 5.1. Концепция развития ДЮСШ.
 - 5.2. Основные направления программных мероприятий.
 - 5.3. План мероприятий по реализации программы развития ДЮСШ города Миллерово.
 - Глава 6. Программа «Одаренные дети».
- Заключение.

Пояснительная записка.

Дополнительное образование по праву рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Дополнительное образование социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, как образование, органично сочетающее, объединяющее в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, его ранней самореализации, самоопределения в окружающей его действительности в соответствии со ст.26 ФЗ «Об образовании».

Цели обучения в дополнительном образовании:

- повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;
- воспитание личности ребенка посредством занятий в блоке дополнительного образования;
- создание условий для максимальной самореализации педагогики сотрудничества;
- развитие эстетического вкуса обучающихся;
- расширение кругозора;
- привитие потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни.

Система дополнительного образования предусматривает оказание влияния на формирование личности подрастающего поколения. Педагоги, реализуя программы дополнительного образования, применяя средства преподаваемых дисциплин, влияют на развитие личности детей.

От мотивации занимающихся, методов и форм организации педагогического процесса, условий работы и руководства во многом зависит судьба и всей системы дополнительного образования.

Особенностью и основной деятельностью ДЮСШ г. Миллерово, является индивидуально-личностный подход, который позволяет удовлетворить образовательно-личностные запросы, используя свободное время. Дополнительное образование детей как:

- личностная ориентация;
- многофункциональность;
- практическая направленность;
- разнообразие содержание форм и методов в учебном процессе.

Все это позволяет занять достойное место в складывающейся системе непрерывного обучения и внести весомый вклад в процесс развития личности ребенка, обеспечивая возможность образовательной и специальной подготовки.

Учреждение дополнительного образования детей дает возможность;

- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности и обеспечить их углубленное изучение;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду-ситуацию успеха и развивающего общения;

-содействовать выбору определенного вида спорта.

Программа и концепция развития ДЮСШ г. Миллерово строится на понимании образовательного учреждения дополнительного образования детей, как целостного социально-педагогического организма.

Современные прогнозы развития общества требуют от учреждений дополнительного образования особого внимания к физическому и духовному здоровью подрастающего поколения.

В связи с этим следует выделить ведущие принципы деятельности ДЮСШ г. Миллерово:

- добровольность, доступность, ориентация на свободное самоопределение самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- творческое сотрудничество тренеров-преподавателей, и детей, которые имеют системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и ее самоопределении.

Соблюдение выше перечисленных принципов способно обеспечить:

- развитие у детей самостоятельности и способности к самореализации;
- формирование и развитие умения отстаивать свои права;
- развитие готовности к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности.

При разработке программы руководствовались и опирались на материалы следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБУ ДО ДЮСШ;
- Локальные акты;
- Образовательная программа ДЮСШ на 2025-2030 учебный год.

Ценностные ориентации школы.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- обучение, воспитание и подготовка спортсменов высокого класса с учетом его индивидуальных способностей путем создания в школе максимально – благоприятных условий для нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- обеспечение права свободы личности;
- патриотизм;
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- сотрудничество педагогического коллектива;
- преемственность обучения.

Данные ценности определяют цели развития школы:

- подготовка спортсменов разрядников;
- создание условий для воспитания творческой личности, способной позитивно воздействовать на мир в гармонии с миром и самим собой;

- своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
- опора на особенности и склонности ребенка с целью их дальнейшего развития;
- усиление внимания, не только одаренным к спорту воспитанникам;
- распределение учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования тренеров-преподавателей и спортсменов;
- создание постоянно действующей системы информирования тренеров-преподавателей о передовом педагогическом опыте и новых технологиях;
- развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим образовательная программа спортивной школы - это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, и их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность спортсмена:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество тренерско-преподавательского состава и обучающихся спортсменов и их родителей;
- на подготовку спортсменов высокого класса для пополнения сборных команд области и страны;
- улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику привычек и правонарушений.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

2. Паспорт программы деятельности и развития МБУ ДО ДЮСШ г. Миллерово на 2025-2030 годы.

Наименование	Модернизация дополнительного образования детей в свете инновационных технологий, как средство их творческого развития.
Исполнитель	Совет школы.
Разработчики	Администрация школы.
Цель Программы	1. Осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств обучающихся, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям. 2. Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс

	<p>целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у спортсменов общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение современных подходов к учебно-воспитательному процессу. 2. Создание условий для формирования личности и здорового образа жизни. 3.Осуществление подготовки спортсменов-разрядников. 4.Обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей. 5.Улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.
Приоритетные направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом. 2.Выработка единых требований к развитию и обучению спортсменов на всех ступенях дополнительного образования(преемственность). 3.Повышение уровня профессионального мастерства тренера-преподавателя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем. 4.Воспитание чувства долга и ответственности перед своим отечеством, формирование понятия Родина и жизни человека, воспитание любви к земле на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами. 5.Создание фонда поощрения и материального стимулирования детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений	<p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию ДЮСШ г. Миллерово должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленных на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств; -формированию высоких спортивных ориентиров для дальнейшего профессионального роста; -улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных достижений с учетом индивидуальных способностей,

	<p>профилактики вредных привычек и правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение к специализированной спортивной подготовки оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в команды города, области, региона, страны; -повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе; -саморазвитие и профессиональное совершенствование педагогического коллектива; <p>Произойдет модернизация системы управления школой</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана система педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений. <p>В ходе реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произойдет расширение и осуществление инновационных процессов положительно влияющих на рост позитивной мотивации спортсменов по отношению к учебно-тренировочным занятиям; -осознанному выбору будущей профессии, а также к быстрой адаптации выпускников в современном обществе; -повысится стремление педагогов к профессиональному совершенствованию. <p>Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, повысится сохранность контингента, количество спортсменов разрядников, увеличится охват обучающихся в соревнованиях различного уровня, а также число призеров соревнований.</p> <p>Школа будет всеми средствами влиять на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, повышению роли семейного воспитания.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Срок реализации Программы 2025-2030г.г.</p> <p><u>1этап</u> 2025-2026г.г. – подготовительный этап пересмотр и разработка учебных программ, плана работы.</p> <p><u>2этап</u> 2026-2029г.г. – основной этап по реализации цели и задач Программы.</p> <p><u>Цель:</u> переход ДЮСШ г. Миллерово в первое качественное состояние.</p> <p><u>3этап</u> 2029-2030г.г. – завершающий этап подведения итогов и обобщение результатов.</p> <p><u>Цель</u> : анализ достигнутых результатов и определение</p>

	перспектив дальнейшего развития школы.
Структура Программы	Ценностные ориентации школы Паспорт Программы развития школы. Информационная справка о школе.
Объем финансирования	-средства муниципального бюджета -внебюджетные средства -спонсорская помощь -платные услуги
Порядок управления реализацией программы развития	Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы и его заместителями, Советом трудового коллектива, Советом школы.

3. Информационная справка о школе.

3.1. Историческая справка о школе.

ДЮСШ г. Миллерово является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей, она была основана 27 августа 1959 года по инициативе совета народных депутатов. Тесно связана со всеми социальными сферами, школа соотносит свои действия с образовательной политикой города и района, направленной на создание условий для удовлетворения запросов различных слоев населения на образовательные услуги.

Первым учебно-спортивными отделениями в Миллеровском ДЮСШ(так вначале было название школы) были отделения футбола, л/атлетики, ОФП, затем открылось отделение велоспорта(шоссе). Первым директором ДСШ стал Иван Иванович Яценко. В процессе лет в школе стали культивироваться и открылись отделения: спортивных игр, спортивных единоборств, плавания, гимнастики. В настоящее время многие тренеры - преподаватели ДЮСШ, как уже бывшие воспитанники, стали сами на эту тренерскую стезю. Имеют высшее или среднее профессиональное физкультурное и педагогическое образование. Теперь уже их воспитанники успешно выступают на областных и региональных соревнованиях.

Количество обучающихся за 2024 -2025 учебный год

	Стартовый этап		Базовый этап		Продвинутый этап	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
2025уч.год						
Итого по ДЮСШ	51	797	18	288	6	90

Характеристика воспитанников по отделениям

Отделения	Всего
Спортивные игры	651
С/единоборства	205
Плавание	192
Гимнастика	78
ОФП	48
Всего:	1175

Общие сведения о школе и обучающихся спортсменах.

МБУ ДО ДЮСШ г. Миллерово осуществляет образовательную деятельность среди детей и подростков от 7 до 18 лет в режиме 6-дневной рабочей недели, круглогодично: 52-недели – под руководством тренеров преподавателей. С общим охватом 1175 детей в 88 группах.

Глава 1. 1.1. Цели и задачи программы развития школы.

Цель: Осуществление спортивно-оздоровительной работы, способствующей развитию физических качеств, интеллектуальных способностей и нравственных качеств воспитанников, достижение ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Задачи:

- определение современных подходов к учебно-воспитательному процессу;
- создание условий для формирования личности и здорового образа жизни, обучающихся спортсменов;
- осуществление подготовки спортсменов-разрядников;
- выявление одаренных детей;
- обеспечение условий для профессионального роста тренеров-преподавателей;
- улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.

1.2. Основные принципы учебно-тренировочного процесса школы.

Основные принципы:

- распределение учебно-тренировочной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования тренеров-преподавателей и спортсменов;
- создание постоянно действующей системы информирования тренеров-преподавателей о передовом педагогическом опыте новых технологиях;
- развитие сотрудничества школ, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим образовательная программа спортивной школы – это целостная система учебно-тренировочных занятий, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения программы, сориентированной на личность спортсмена:

- создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- создание условий для дальнейшего роста одаренных детей;
- на свободное сотрудничество тренерско-преподавательского состава и обучающихся спортсменов и их родителей;
- на подготовку спортсменов высокого класса для пополнения сборных команд области, страны;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику привычек и правонарушений.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но ориентируясь на его индивидуальность мы должны создать условия для самореализации этой личности, как спортсмена и гражданина.

1.3. Основные задачи деятельности школы по этапам подготовки.

На стартовом этапе подготовки - привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждения здорового образа жизни, воспитание морально-эстетических и волевых качеств.

На базовом этапе подготовки- улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовки и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей, профилактика вредных привычек и правонарушений.

На продвинутом этапе подготовки - привлечение к специализированной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения стабильных результатов.

Программа школы с учетом современных и прогнозируемых социально-экономических условий предусматривает работу по следующим направлениям:

- переход воспитанников из групп начальной подготовки в учебно-тренировочные группы;

- укрепление материальной базы;
- финансирование участников за счет привлечения внебюджетных средств;
- научный подход к тренировочному процессу;
- создание благоприятных и комфортных условий для саморазвития личности ребенка и повышения уровня преподавания;
- изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем и осуществления учебно-воспитательной деятельности, направленной на развитие общедоступного спорта и спорта высших достижений, исходя из кадрового состава, научного методического потенциала.

Глава 2. Модель выпускника и требования к профессиональным качествам тренера-преподавателя школы.

Модель выпускника:

- личность, общая культура которой, предполагает высокий уровень физической культуры и потребности о здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культурных отношений;
- ведет здоровый образ жизни;
- способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества;
- творческая личность-личность уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

Качества настоящего тренера-преподавателя:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| -Профессионализм; | -Творчество; |
| -Человечность; | -Внешний вид тренера-преподавателя; |
| -Коммуникабельность; | -Тактичность; |
| -Любовь к детям; | -Работоспособность. |
| -Терпение. | |

Качества с которыми нельзя допускать к работе тренера-преподавателя:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| -Равнодушие; | -Непрофессионализм; |
| -Злоба, грубость; | -Халатность; |
| -Несдержанность; | -Авторитарность. |
| -Лицемерие . | |

Глава 3. Уровень и состояние деятельности школы.

3.1. Учебно-воспитательная работа.

3.1.1. Учебно-тренировочный процесс.

Школа реализует задачи дополнительного образования детей через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантной которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию, само созиданию. Результатом работы педагогического коллектива

школы является подготовка спортсменов, показавших хорошие результаты на соревнованиях областного, регионального и всероссийского уровня.

Школа гордится своими воспитанниками. Наилучших результатов за историю развития школы добились следующие спортсмены:

-Анатолий Чуканов- чемпион олимпийских игр-76, чемпион мира-77(велоспорт) заслуженный мастер спорта СССР;

-Александр Плюшкин – чемпион СССР (велоспорт)- мастер спорта международного класса;

-Валерий Глушаков- мастер спорта международного класса, чемпион Европы-76 года (юноши футбол);

-Денис Глушаков- действующий член сборной команды России (по футболу), игрок команды «Спартак» г. Москва.

За годы подготовки было подготовлено: 12 мастеров спорта (велоспорт, футбол, л/атлетика), 19 КМС СССР и России.

3.1.2. Воспитательный процесс и традиционные мероприятия.

Цель воспитательного процесса: создание условий, благоприятствующих формированию и развитию нравственности и физически здоровой личности, готовой к самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

-изучение социальной среды каждого ребенка, особенности его личности и определение его потребностей;

-формирование нравственного сознания учащихся через ориентацию на общечеловеческие ценности: человек, семья, здоровье, отечество, культура, труд;

-формирование и развитие потребностей занимающихся проявлять заботу и стремление к ЗОЖ и достижению высоких результатов;

-развитие самоуправления, самооценки, дисциплинированности.

Принципы, лежащие в основе организации воспитательного процесса:

-лично-ориентированный подход в воспитании;

-природоспособность воспитания;

-системность.

-создание единого коллектива;

-работа с педагогическим коллективом;

-реализация программы спортивно-массовой работы школы.

Традиционные мероприятия школы:

-соревнования, посвященные «Рождественским дням»;

-соревнования, посвященные «Дню защитника отечества», «Международного Женского Дня»;

-соревнования, посвященные «Дню физкультурника»;

-соревнования, посвященные «Дню Независимости», «Дню Народного Единства»;

-показательные выступления на праздниках города....

3.1.3. Медицинский и педагогический контроль.

Цель медицинского контроля- оказание в рациональном использовании физической культуры и спорта для всестороннего развития занимающихся, формирования, и сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и достижения спортивных результатов.

Основными задачами медицинского контроля в школе являются:

1. Контроль за состоянием здоровья спортсменов.
2. Контроль за изменением физического развития и функционального состояния занимающихся под влиянием тренировочных нагрузок.
3. Привитие гигиенических навыков и привычек.
4. Диагностика, предупреждение, лечение и реабилитация после заболеваний, травм.
5. Оценка физического развития и функционального состояния обучающихся.
6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий.

В начале учебного года обучающиеся проходят медицинское обследование в городской детской поликлинике.

Ведется санитарно-просветительская работа со спортсменами:

- питание спортсмена;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактика табакокурения;
- профилактика наркомании;
- профилактика спортивных травм.

Педагоги на каждой тренировке контролируют общее самочувствие и состояние здоровья спортсменов. Прививают навыки самостоятельного контроля.

Цель педагогического контроля –постоянная, своевременная коррекция тренировочного процесса, исходя из уровня подготовленности спортсменов.

Задачи:

- проводить оценку динамики физической и технической принадлежности;
- анализ роста спортивных достижений.

Для определения исходного уровня и динамики общей физической подготовки спортсменов в школе используются комплексы контрольно-передовых нормативов. Комплексы контрольных упражнений и технико-тактической подготовленности определяются по видам спорта и различны на разных этапах спортивной подготовки и по результатам, которых ребенок переводится из одной группы в другую.

За три года оценка роста уровня подготовленности обучающихся по выполнению контрольно-переводных нормативов в отделениях составляет в среднем 90%. Сохранность контингента обучающихся составляет в среднем 70-75%. Воспитанники приобретают специальные умения и навыки в избранном виде спорта, получают спортивные разряды.

Кадровое обеспечение.

Штатные тренеры-преподаватели	Совместители	Квалификационные категории			Образование			Стаж работы, пед.стаж				
		в/к	1/к	соот	в	с/с	н/в	До5лет	До10лет	До15лет	До20лет	Свыше25лет
13	26	17	8	14	28	11		7	11	4	3	6

Методическая работа

Методическая работа- это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимой администрацией школы, тренерско-преподавательским составом совместно с федерациями по видам спорта в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на учебно-тренировочных занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации образовательного процесса по подготовке спортсменов-разрядников.

Функционирование системы методической работы с педагогами осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Основные направления в деятельности методического совета:

1. Методическое консультирование педагогов.
2. Вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение усвоения обучающимися учебного материала в соответствии с образовательными программами.
3. Вносит предложения по организации содержания аттестации педагогов.
4. Ставит вопрос о поощрении своих членов за успехи в работе.
5. Рекомендует педагогам различные формы квалификации за пределами образовательного учреждения.
6. Организует посещение и анализ открытых занятий.

Школа осуществляет творческое взаимодействие с различными образовательными учреждениями: общеобразовательными школами №2,4,5,8, гимназией№1, лицеем№7, муниципальным казачьим кадетским профессиональным училищем, детскими дошкольными образовательными учреждениями.

В своей работе все тренеры-преподаватели руководствуются программами по видам культивируемого спорта, утвержденными государственным комитетом по

физической культуре и спорту. Учебные программы апробированы в течении многих лет.

Несмотря на то, что некоторые программы имеют определенную давность, они отвечают требованиям современной методики и теории физического воспитания. Положительным является тот факт, что программы научно обоснованы и апробированы в течении многих лет. Они специализированы на многолетний период обучения.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, положениями и правилами соревнований разработаны изменения к программам и утверждены на педагогических советах ДЮСШ г. Миллерово.

Материально-техническое обеспечение ДЮСШ г. Миллерово.

В настоящее время в оперативном пользовании спортивной школы находятся:

1. Учебные помещения.

Назначение	Площадь	Предельная наполняемость	Загруженность (человек в неделю)
Зал н/тенниса	91.2 м ²	18 чел/час	360
Спортивный зал	212.2 м ²	30 чел/час	60
Детский спорткомплекс Россия	695.7 м ²		
Спортивный зал	332,8 м ²	30 чел/час	600
Бассейн		60 чел/час	600
С/К им. Чуканова	2482,2м ²		
Зал борьбы	210,5 м ²	32/час	384
Зал каратэ	60,1 м ²	16/час	384
Зал каратэ	55,9 м ²	16/час	384

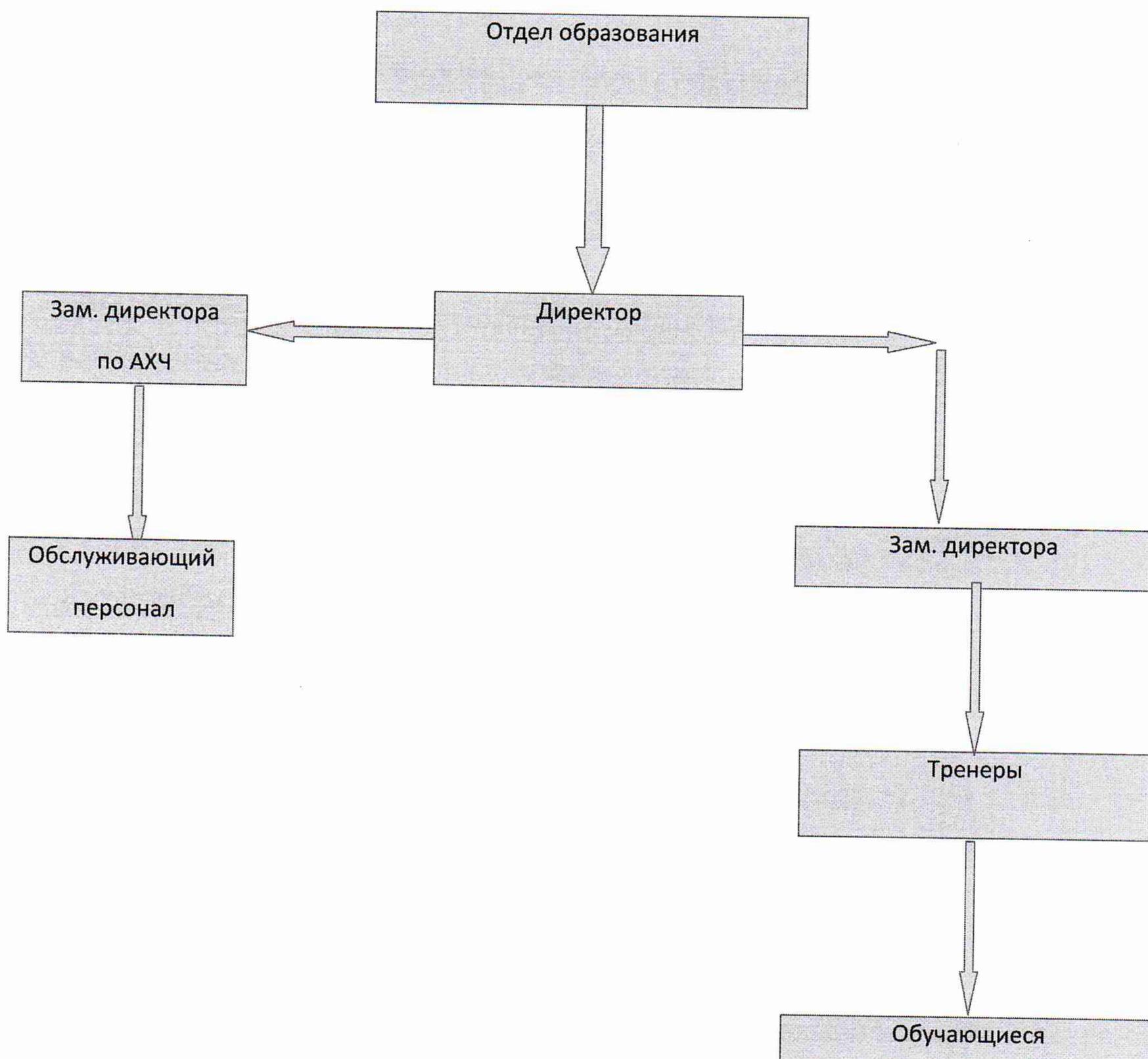
Земельные участки и строения.

Участок, строение	Площадь	Назначение
Спорткомплекс «Россия»	2724,4/6050	Учебно-тренировочные занятия

Залы спортивных единоборств	212,1/210,5;60,1;55,9	Учебно-тренировочные занятия
Спорткомплекс им. Чуканова	13635	Учебно-тренировочные занятия

Управленческая деятельность.

Структура схема МБУ ДО ДЮСШ г. Миллерово.



Глава 4. Проблемы в деятельности и реализации программы развития школы.

За время своего существования ДЮСШ завоевала авторитет среди населения города и района. Многие выпускники школы приводят своих детей, образуя школьные династии. Кроме того 53,8% тренеров-преподавателей являются выпускниками школы, что свидетельствует о позитивном отношении обучающихся спортсменов к своему образовательному учреждению.

Осуществляя и анализируя работу ДЮСШ по основным направлениям, коллектив сталкивается с рядом проблем.

Дополнительное образование детей имеет большие возможности в плане формирования физической культуры, общей культуры, адаптации детей к жизни в обществе, самореализации и личностного роста.

Однако воспитание и развитие детей происходит путем решения различных проблем. В общем виде эти проблемы можно разделить на три группы:

- проблемы современного российского общества;
- проблемы системы дополнительного образования;
- проблемы внутри учреждения.

Проблемы современного российского общества, влияющие на деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- резкая дифференциация доходов населения и связанные с этим проблемы элитности и неравных возможностей;
- различный статус родителей, занятых работой, с одной стороны и безработные с другой стороны порождает конфликты и проблемы взаимодействия детей между собой;
- проблемы в недостаточном финансировании деятельности системы дополнительного образования;
- отсутствие спортивной формы, недостаточное количество единиц спортивного инвентаря.

Проблемы системы дополнительного образования детей:

- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей;
- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения дополнительного образования детей;
- отсутствие единых критериев результативности образовательного процесса и методов создания условий по реализации;
- слабая работа с родителями о значимости физической культуры и спорта в современном обществе.

Проблемы ДЮСШ г. Миллерово:

Проблемы обучающихся:

- ухудшение здоровья, компьютеризация, информационная загруженность современных дошкольников и младших школьников создают трудности в работе с группами НП;

-у спортсменов тренировочных групп существуют сложности из-за больших нагрузок в общеобразовательной школе (опоздание или даже отсутствие на тренировках).

2. Проблемы педагогических кадров:

-нужно еще больше привлекать и сохранять молодые кадры.

3. Методическое оснащение:

- тренеры-преподаватели слабо владеют навыками исследовательской деятельности;
- недостаточно реализуется разработка совместных творческих проектов в рамках творческих объединений;
- недостаточное обеспечение библиотеки современной и специальной методической литературой;
- сложность привлечения педагогов к разработке авторских программ в силу производственной занятости.

4. Материально-техническая база:

- слабое финансирование материально-технического обеспечения;
- недостаточность площадей для развития игровых видов спорта в осенне-зимний период;
- отсутствие финансирования учебно-тренировочных сборов, сборных команд для участие в региональных, всероссийских соревнованиях.

Глава 5. Основные аспекты программы развития.

5.1. Концепция развития школы.

Руководствуясь основными направлениями государственной социально-экономической политики, школа является образовательным учреждением дополнительного образования детей и признана способствовать привлечению учащихся к систематическим занятиям спортом, формированию у них здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных результатов сообразно способностям.

Целью концепции школы является создание насыщенной образовательной среды на основе обновления содержания воспитания и обучения, условий способствующих раскрытию и развитию у ребенка его способностей и талантов основанных на традициях школы.

Для этого:

- школа предоставляет детям и подросткам равные возможности для поступления, обучения, развития способностей в избранном виде спорта и достижения в нем высоких результатов;
- реализует учебные программы в полном объеме;
- формирует устойчивый интерес и потребности у детей и подростков к систематическим занятиям спортом и навыкам здорового образа жизни, повышению уровня образованности в области физической культуры и спорта;
- способствует улучшению качества процесса физического воспитания учащихся путем создания эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;
- ведет работу по укреплению материально-технической базы.

В целях успешной реализации Концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- создание условий, способствующих формированию у обучающихся основной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативной и организационной культуры, навыков самоорганизации и самодисциплины;
- консолидации деятельности по выполнению решений педагогических и тренерских советов, тесная связь с родителями и классными руководителями;
- использование результатов научных исследований, опыта сотрудничества с коллегами других регионов, направленных на создание эффективной подготовки спортсменов высокого класса;
- обеспечить систематическое обязательное прохождение курсов повышения квалификации с последующей аттестацией;
- проведение активной пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков в борьбе за здоровый образ жизни (против наркомании, курения, алкоголизма).

Одной из приоритетных задач в концепции модернизации школы является повышение качества подготовки спортсменов-разрядников, воспитание личности способной определиться и найти себя во взрослой жизни.

При формировании концепции будущего нашей школы, мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходя из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации дополнительного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса- обучающихся спортсменов, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, в школу личностного роста- это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способно удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим, из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильности результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В результате реализации концепции развития школы:

- будут созданы условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, ориентированного на результат;
- будет создана система статистических показателей образования;
- будет усилена поддержка и усовершенствованы механизмы стимулирования труда педагогических работников.

5.2. Основные направления программных мероприятий.

Сроки реализации программы- 2025-2030г.г.

Этапы реализации программы:

1.Ориентировочный (2025-2036г.г.)

2.Основной (2028-2029г.г.)

3.Обобщающий (2029-2030г.г.)

Основные мероприятия по Программе развития:

1.Ориентировочный (2025-2026г.г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития спортивной школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации дополнительного образования.

Задачи:

- аналитико-диагностический анализ деятельности школы;
- выявление проблем в деятельности школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном процессе;
- разработка Программы развития школы;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

Основной этап (2028-2029г.г.)

Задачи: -внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одаренности учащихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;

- реализация разработанных на 1-этапе программ;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений привлечение их к участию управления школой.

Обобщающий (2029-2030г.г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы педагогического коллектива школы за последние три года;
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и определение путей дальнейшего развития школы.

Программа «Одаренные дети».

Концепция программы.

Выявление одаренных детей групп начальной подготовки на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Определение одаренных детей:

1. Дети, выделяющиеся высокими физическими качествами (сила, ловкость, гибкость, координация, быстрота реакции и т.д.) по сравнению с большинством своих сверстников в том или ином виде деятельности.
2. Дети, имеющие желание добиться высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.
3. Дети, занимающие призовые места в соревнованиях различного уровня.
4. Дети, входящие в состав сборных команд области, региона, страны.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: выявление одаренных детей.

Задача:

1. Научно-психологический подход организации работы с одаренными детьми.
2. Анализ выступлений на соревнованиях различного уровня, позволяющих ребенку проявить свои способности.
3. Создание условий для оптимального развития одаренных детей (создание успеха, увеличение постепенно физической нагрузки, создание атмосферы понимания).
4. Отбор среди различных систем спортивной тренировки тех методов и приемов, которые бы способствовали развитию физических качеств одаренного ребенка.

Стратегия работы с одаренными детьми.

Этап – аналитический- группы начальной подготовки . Характеризуется тем, что дети охотно осваивают высокое навыковое содержание физических упражнений, ведется наблюдение динамике прироста индивидуальных показателей физической подготовленности по ОФП и СФП. Дети принимают участие в соревнованиях на уровне первенства школы.

Этап – диагностический (тренировочные группы 1,2,3) . На этом этапе проводится индивидуальная оценка спортивной подготовки: выполнение спортивных разрядов, занятые призовые места в соревнованиях различного уровня, включение в состав сборных команд, динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности.

Этап – формирования, углубления и развития способностей(тренировочные группы 4 года обучения) . На этом этапе с одной стороны завершается выполнения функций по формированию социально- адаптационной личности, выполнение спортивных разрядов, а с другой стороны индивидуальные формы работы, учебно-тренировочные сборы, самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Условия успешной работы с одаренными детьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется выдающимися способностями в том, или ином виде деятельности. Любому обществу нужны одаренные дети, и задачи общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития творческой личности.

Поэтому так важно выявить и помочь претворить в жизнь их планы, мечты, наиболее полно раскрыть свои способности.

Для этого в школе:

1. Проводить торжественные поздравления победителей и призеров соревнований, лучших спортсменов.

2. Организовать индивидуальную работу с одаренными детьми.

3. Организовать регулярные выезды на соревнования областного, регионального, российского масштаба, для определения соревновательного опыта.

3. Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий Программы 2025-202г.г. «Одаренные дети» будет содействовать позитивным изменениям в системе работы с одаренными детьми и приведет к следующим положительным результатам:

- будет создана система целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- созданы условия одаренным детям для реализации и развития и личностных способностей в области спорта;
- сформирован опыт участия одаренных детей в соревнованиях различного уровня;
- к зачислению одаренных детей в сборные команды города, области, региона, страны.

Заключение:

Программа развития ДЮСШ г. Миллерово реализованная в 2020-2025 г.г., анализировалась, редактировалась.

К ней в 2024 г. внесены изменения, исходя из современного состояния дополнительного образования, возникающих проблем в ходе реализации программы развития.

1. Учебно-воспитательная работа (учебно-тренировочный, воспитательный процесс, медицинский и педагогический контроль).

2. Кадровое обеспечение.

3. Методическое обеспечение.

4. Контроль развития.

5. Работа с одаренными детьми.

Проблемы деятельности и реализации предыдущей программы развития ДЮСШ г. Миллерово способствовали разработке целей, задач и концепций развития школы на последующие годы. Разработанный план мероприятий по реализации программы развития школы будет способствовать достижению цели и результатов деятельности.

Создание условий по реализации программы.

Проект «Здоровый образ жизни».

Здоровье народа – одно из основных богатств для условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности.

Целью данного проекта является расширение деятельности систематическими занятиями физической культурой, спортом для всех учащихся школы.

Задачи:

Занятия физической культурой могут решать задачи-обеспечить физическое благополучие. Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемой частью образа жизни. В настоящее время в стране формируется активная сторона жизни. В условиях нашего города и района со стороны ДЮСШ среди молодого поколения должна вестись активная наступательная пропаганда. Наглядный пример, возвращение к спортивно-массовому народному проекту «Готов к труду и обороне», активно предлагаемого нашим президентом РФ В.В. Путиным.

Обеспечение здоровья детей и подростков путем только профилактики заболеваний является пассивным методом, не отвечающим современным представлениям о повышении их здоровья.

Реализация этого проекта позволит провести образовательную работу по формированию привлекательного образа жизни среди детей и подростков. Здоровье детей, с нашей точки зрения, категория переменчивое, либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие в значительной степени определяются условиями жизни (дом, школа). Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. обеспечение соответствия;
2. строгое соблюдение режима тренировок и тренировочной нагрузки;

3. обеспечение благоприятного психологического климата в спортивной школе, атмосфера доброжелательности в учебных группах.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о здоровом образе жизни.
2. Дни здоровья.
3. Конкурсы плакатов о ЗОЖ.
4. «Веселые старты»- спортивные мероприятия между детьми.
5. «Папа, мама, я – спортивная семья!»- между родителями.
6. Психологические тренинги – игры для саморегулирования стресса и сохранения психологического здоровья обучающихся.
7. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».
8. Открытие первенства ДЮСШ по культивируемым видам спорта.
9. Работа с трудными детьми из группы «Риска» и неблагополучными семьями.
10. Родительские собрания на темы ЗОЖ.

Проект «Развитие личности в спортивной деятельности»

Тема развития личности в современных условиях является приоритетной для наших педагогов. Целью данного проекта является создание условий для достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- проведение исследований по изучению запросов;
- изучение воспитанников;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за учащимися.

Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие для общества ценности, как равенство шансов на успех, победитель не только соперника, но и самого себя.

Личностное развитие детей- одна из основных задач образования, высокий профессионализм тренера, по формированию у ребенка способности выстраивать свою позицию жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе, когда тренер-преподаватель может проводить ее во время учебных занятий, дополнительно на тренировочных сборах и спортивных мероприятиях, используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности такие как: дисциплинированность, волевая само регуляция, правдивость, честность, самокритичность, общительность, отзывчивость, дружелюбие;
- развитие приемов и способов самопознания, самонаблюдения;
- самоанализа (определение ошибок, выявление корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах.

- развитие коммуникативных качеств, сопереживание, умение выстраивать конструктивный диалог;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки занимающихся, прежде всего патриотизм, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность в сочетании с волевыми качествами (настойчивость, аккуратность).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Целью проекта является взаимодействие школьного заинтересованного диалога и сотрудничества, направленных на удовлетворение запросов родителей, детей на повышение культуры.

Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление контакта с родителями ради успешности конкретного ребенка, успешности ДЮСШ.

Основными направлениями работы с семьей являются просвещение родителей, включение родителей в работы, осуществляемые в ДЮСШ. Каждый год в ДЮСШ планируются беседы на темы, которые выбирают тренера-преподаватели секции:

- организационное родительское собрание;
- требования и правила посещения спортивных секций;
- требования к учебно-тренировочному процессу;
- здоровый образ жизни – гигиена, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон;
- адаптация к спортивному режиму жизни;
- роль семьи в воспитании здорового ребенка;
- о способностях к избранному виду спорта;
- профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители выступают гарантом, как в создании общественной поддержки, финансовой и воспитательной деятельности учреждения. А самое главное они заинтересованы в качественном образовании детей, готовые помочь в деле обучения и воспитания.

Проект «Социальное партнерство ДЮСШ».

Социальная активность образовательного учреждения, к которому ДЮСШ г. Миллерово предназначено осуществление данного проекта является расширение партнерских связей с муниципальными и государственными, объединениями, ассоциациями, федерациями, вузами. Развитие социально-педагогической деятельности, используя весь потенциал и взаимодействия с заинтересованными организациями – одно из главных направлений в деятельности нашей ДЮСШ. В связи этим проводится по расширению спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворять досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общественности.

Наше учреждение работает в тесном контакте:

1. Администрацией города и района.
2. Сектором по ФК и спорту.
3. Управлением образования.
4. Общеобразовательными учреждениями (школами, детскими садами).

Проект «Методическая служба ДЮСШ».

Организация научно-методической работы является одним из главных направлений в программе развития школы.

Задачи:

- создание адаптированных дополнительных программ по видам спорта;
- диагностика качества обучения, творческой мысли тренера преподавателя;
- оказание методической помощи тренерам;
- помощь педагогам в подготовке аттестации;
- активизация работы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа в ДЮСШ направлена на совершенствование образовательного процесса, программ содержания, форм и методов профессионального мастерства педагогических работников, как своего учреждения, так и других.

Основное значение методической работы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления педагогических работников на основе выявления их индивидуальных качеств.

Для этого необходимо:

- обеспечение тренеров-преподавателей типовыми программами;
- анализ педагогической практики, выявление проблем;
- изучение, систематизация, обобщение и распространение опыта.

Методическое обеспечение образовательного процесса, взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, психологом, руководителями структурных подразделений, заместителями директоров и организаторами по воспитательной работе, включая:

- методическое оснащение (программами, дидактическими пособиями);
- внедрение в практику более эффективных методов;

- систему информирования, просвещения;
- совместный анализ качества деятельности.

Предполагаемые результаты:

- становление системы методической работы;
- совершенствование воспитательной работы;
- повышение профессионализма педагогических работников.

Проект «Кадровое обеспечение»



Человеческий потенциал – это механизм реализации всех изменений в деятельности учреждения дополнительного образования.

Целью данного проекта является совершенствование педагогического мастерства. Повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров ДЮСШ, подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение ДЮСШ тренерами высокой квалификации;
- повышение квалификации тренерского состава.

Проект «Экономическое развитие спортивной школы»

Целью данного проекта является организация и совершенствование деятельности ДЮСШ, развитие внебюджетной деятельности и оказание образовательных услуг с целью развития, и совершенствования материально-технической базы ДЮСШ.

Задачи:

- развитие внебюджетной деятельности;
- оказание платных образовательных услуг.

Проект «Материально-технической базы»

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит от материально-технической базы, которой располагает учреждение.

Целью программы является совершенствование материально-технической базы ДЮСШ.

Задачи:

- ремонт внутри зданий школы;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение различной спортивной формы;
- благоустройство территории.